



Facultad Ciencias de la Educación

YO SOY DIFERENTE, ¿Y TÚ?

***FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS
EN DEPORTE, ARTES VISUALES Y MUSICALES.***

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

GRADO DE PEDAGOGÍA.

TERCER CURSO (GRUPO TARDE).

GONZALO RAMÍREZ MACÍAS.

Realizado por:

CÁRDENAS ROSALES, IRIS
CASTRO FERNÁNDEZ, ESTHER
ESPÍNOLA BAUTISTA, ROCÍO
PÁEZ VÉLEZ, RAÚL



Facultad Ciencias de la Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:	2
IDENTIFICACIÓN:	3
TEMÁTICA:	6
OBJETIVOS:	6
Objetivo principal:	6
Objetivos secundarios:	6
JUSTIFICACIÓN:	6
METODOLOGÍA:	7
ACTIVIDADES:	7
TEMPORALIZACIÓN:	10
CONCLUSIONES:	12
REFERENCIAS:	13
AUTOEVALUACIÓN GRUPAL Y CALIFICACIÓN A CADA UNO DE LOS MIEMBROS:	13



Facultad Ciencias de la Educación

INTRODUCCIÓN:

El deporte se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes de la sociedad. Desde que somos pequeños, ante la pregunta “*¿Qué quieres ser de mayor?*”, solemos responder algo referido con el deporte, sobre todo en los niños, que sueñan con llegar a ser, en un futuro, futbolistas.

No hay duda que el deporte fomenta gran cantidad de valores como el compañerismo, respeto hacia los demás, solidaridad, disciplina, etc., y deben ser transmitidos e interiorizados desde el minuto uno que tenemos contacto con esta disciplina, mediante la Educación Física en nuestro centro escolar o en clubes deportivos donde practiquemos cualquier tipo de deporte. Bien es cierto que a veces no se consigue esta transmisión de valores esenciales y finalmente, desencadenan en numerosos conflictos y situaciones violentas, tanto dentro como fuera del campo de juego.

Nuestra misión como pedagogos es llevar a cabo un proyecto de intervención en un Club Deportivo específico de Dos Hermanas (Sevilla), debido a constantes comportamientos xenófobos y racistas de los componentes de un equipo de fútbol hacia uno de sus compañeros por motivos de distinta etnia, desembocando en situaciones de violencia.



Facultad Ciencias de la Educación

IDENTIFICACIÓN:



Figura 1. Escudo de La Moneda C.F.

La Moneda C.F. (C/ Las Cruces, s/n Dos Hermanas 41700) es el Club Deportivo de Fútbol con el que trabajaremos para intentar erradicar este problema y que todos los componentes del equipo consigan formarse en valores y disfruten de este deporte de manera sana.

Cuenta con un campo de Fútbol 7 (con unas dimensiones muy aceptables) y para los más pequeños, se divide dicho campo en dos campos acorde a sus condiciones físicas.

Consta de cuatro categorías: Pre-Benjamín, Benjamín, Alevín e Infantil. cada categoría está dividida en dos años, de tal manera que hay dos equipos por categoría (Ejemplo: Infantil primer año e Infantil segundo año). Es decir, entran a niños y niñas entre los 6 y 13 años. Nosotros trabajaremos concretamente con el equipo de Infantil de Segundo año, comprendido por quince niños con edades entre 12 y 13.



Facultad Ciencias de la Educación



Figura 2. Campo de La Moneda C.F.

El objetivo principal de este Club es la formación físico-deportiva del niño, así como la creación de un hábito saludable que perdure en el tiempo. Se apoyan en los siguientes aspectos:

- **ACTIVIDAD DEPORTIVA.** Fomentar la actividad deportiva crea un hábito que resulta beneficioso a la persona tanto para su salud como a nivel psicológico y que entra a formar parte de su vida diaria ayudando en su desarrollo como persona.
- **EDUCATIVO.** El aprendizaje de una actividad deportiva le ayudará a adquirir un buen desarrollo dentro de su formación general, adquiriendo conocimientos básicos de salud y de comportamiento a la vez que aprende a relacionarse con personas de su misma edad y a entender el espíritu deportivo y competitivo.
- **RECREATIVO.** Gracias al aspecto lúdico que comprende el aprendizaje de la práctica deportiva, el alumno/a no sólo aprende sino que a la vez se divierte, algo imprescindible en la formación de un niño/a.

La Moneda C.F. se propone adquirir e inculcar valores a través del deporte:

- **RESPETO.** Los compañeros, el equipo contrario, el árbitro, todos somos personas y como tal nos debemos respeto a los otros, con nuestros fallos y limitaciones.



Facultad Ciencias de la Educación

- **COMPAÑERISMO.** Trabajo en equipo, el trabajo cooperativo es un valor que se debe adquirir desde pequeño.
- **COMPROMISO.** El deporte lleva a comprometer con algo o alguien, aprenden a que no pueden “fallar” a su equipo y tienen que asistir a sus entrenos y competiciones a pesar de otros planes tentadores.
- **ESFUERZO.** Día a día en el entreno, los niños aprenden que hay que esforzarse para conseguir aquellos logros que quieren, este valor se generaliza como en el ámbito educativo.

Dicho Club nunca se había encontrado con un problema de tal índole, todos los jugadores se respetaban entre ellos y se centraban en el compañerismo y la competición. Por todo ello, debemos de intervenir para que este Club no pierda su esencia y consiga que los componentes del equipo obtengan dichos valores sociales de tanta importancia.

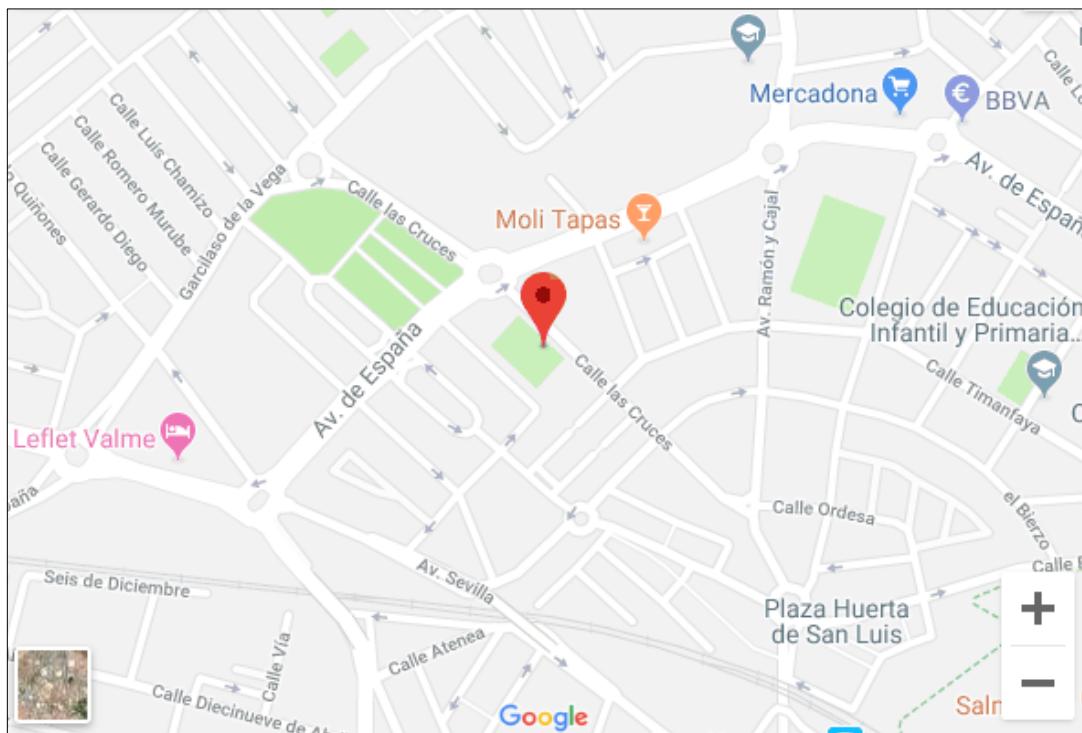


Figura 3. Dirección de La Moneda C.F.



Facultad Ciencias de la Educación

TEMÁTICA:

El tema a tratar en la siguiente intervención será el racismo. Se les enseñará a los distintos integrantes del equipo elegido sobre los conceptos de Racismo y Xenofobia, así como las consecuencias que puedan causar. Se tratará, además, de transmitir valores éticos y sociales propios de la convivencia con personas de diferentes etnias y razas.

OBJETIVOS:

Objetivo principal:

Enseñar a los componentes de La Moneda C.F los conceptos de racismo y xenofobia con el fin de transmitir valores éticos y sociales mediante distintas actividades.

Objetivos secundarios:

Demostrar los falsos mitos sobre el racismo y xenofobia.

Identificar las diferencias de los miembros del equipo y potenciarlas.

Favorecer el trabajo en equipo.

JUSTIFICACIÓN:

La motivación de esta elección, es propiciar los valores sociales, ya que para jugar al fútbol es necesario la cooperación y el respeto hacia el resto de compañeros y jugadores rivales. Es por ello que tratar el racismo y la xenofobia podría preparar a unos deportistas profesionales, y decimos profesionales cuando éstos se colman de valores éticos, morales y sociales, entre otros. Estos valores, serán suficientes para comenzar a crear un mundo deportivo atestado de buenas conductas, respeto y sanar el deporte y el comportamiento ante los actos deportivos. Una vida



Facultad Ciencias de la Educación

deportiva en la que no importe el hecho de ganar tanto como demostrar valores, en este caso, la cooperación con personas de diversidad racial.

Por otra parte, propiciar estos valores sociales en el deporte, sobre todo en el fútbol, hará que los/as mismos/as deportistas conozcan otras culturas y costumbres dentro y fuera del deporte, ayudará a que los/as deportistas crezcan como deportistas de élite. Por último, integrar otras culturas en el deporte fomentará el aprendizaje de lenguas extranjeras, lo que motivará a algunos/as deportistas a indagar en las diferentes culturas y seguir creciendo en un país no nativo.

METODOLOGÍA:

Nuestro proyecto se fundamenta en una metodología activa, ya que existe una comunicación entre el entrenador y los miembros del equipo. Se fomenta la participación de todos los que participan en el proyecto, tanto los componentes del equipo, como sus padres y entrenadores. Además, se busca que exista cooperación entre los miembros, de manera que se fomente la escucha y el respeto hacia los demás.

ACTIVIDADES:

Las actividades que llevaremos a cabo para abordar esta problemática serán tres, las cuales desarrollaremos a continuación.

Bien, todas ellas se sucederán en varias sesiones, más concretamente, constando de tres sesiones la primera y segunda actividad, cada una, mientras que la última actividad se desarrollará en dos sesiones. Todas ellas tendrán lugar antes de los entrenos de los componentes del equipo, con una duración estimada de 20 minutos, durando así, un total de un mes, desarrollándose dos sesiones por semana.



Facultad Ciencias de la Educación

La primera de estas actividades la denominaremos “Rompiendo mitos”, y como bien hemos enunciado antes, se desarrollará en tres sesiones.

Bien, en la primera de estas sesiones trataremos de concienciar a los componentes del equipo sobre el gran trasfondo que esconde el racismo, la xenofobia, intolerancias que han llevado a episodios tan oscuros conocidos por todo el mundo, tales como el nazismo y su holocausto, de esta manera pretendemos sensibilizar y crear conciencia de cuan grave es esta intolerancia y hasta que punto puede llegar.

Para ello dejaremos claros los términos más relevantes que comprende esta problemática, tales como *racismo, xenofobia, tolerancia, convivencia, diferencia, cultura, equipo, compañerismo, respeto*...etc y esperamos que los adolescentes comprendan y asimilen cada uno de ellos.

La segunda sesión de esta actividad tendrá la base en los mitos, es decir, los mitos y/o creencias que existen acerca de los inmigrantes, tales como “*vienen a nuestro país a robar*”, “*se quedan con el trabajo de los españoles*”, “*no somos iguales*”, “*sus costumbres son muy raras*”, “*se les da ayuda económica sin trabajar*”, “*no se esfuerzan en aprender nuestro idioma*”...etc.

Dicha sesión la realizaremos, al igual que la anterior, de manera oral, aunque esta vez, los chicos no serán meros receptores, sino que trabajaremos juntos para conseguir mayor información acerca de los mitos existentes en torno a los inmigrantes, es decir, serán ellos los encargados de enunciar estos mitos, los que ellos consideren que existen en nuestra sociedad actual.

Por último, en la tercera sesión de esta actividad nos dedicaremos a desmentir los mitos y creencias enunciados en la sesión anterior, les explicaremos a los chicos los verdaderos motivos de la emigración, la situación a la que se encuentran sometidos en sus países de origen, que nuestro país, para ellos supone una oportunidad. De este modo crearemos conciencia, y esperamos que, pensamiento de tolerancia y libertad, en definitiva, con esta actividad pretendemos dejar claro que ningún ser humano es ilegal en ningún sitio, que la única vía posible es la convivencia y disfrute de las diferentes etnias.

La segunda de estas actividades, la cual llamaremos *¿quién es quién?* también constará de tres sesiones, en la primera de ellas le transmitiremos a los chicos la necesidad de ser diferente, bajo el lema de “*la normalidad está sobrevalorada*”, para que a continuación nos enuncien aquello que consideren que les hace diferentes. Estas diferencias pueden ir desde que son rubios o



Facultad Ciencias de la Educación

zurdos, hasta que son románticos, o les gusta la música clásica. De esta manera tomarán conciencia de que, a nuestra maneras, todos somos diferentes, y que lo contrario, sería sumamente aburrido.

Bien, para continuar con este propósito a cumplir con la segunda actividad, tendrá lugar la segunda de estas tres sesiones, la cual será dedicada a agrupar las cualidades o diferencias enunciadas en la sesión anterior, con motivo de convertirla en superpoder.

Es decir, en este segunda sesión agruparemos a los chicos según lo que ellos consideraron en la sesión anterior que les hacía diferentes y haremos un gran hincapié en que dichas diferencias les hacen especiales y únicos, por lo que deben potenciarla.

Por último llegamos a la tercera sesión de la que consta esta segunda actividad, en la cual convertiremos a los chicos del equipo en pequeños superhéroes, cuyo superpoder será la diferencia que ellos mismo eligieron como aquella que les hacía diferentes, especiales. De esta manera queremos crear y dejar la conciencia de que, ya sea tener un color distinto de piel, ser rubio, ser bajito, hablar otro idioma, tener una oreja más grande que otra, ser simpático, ser antipático, ser zurdo o diestro...etc, todas y cada una de esas características son dignas de alegar como especial, y porque no, llevarlas como el super poder que nos hace especiales.

Llegamos a la tercera y última actividad de la que se compone este proyecto de intervención, la cual recibirá el nombre de *Elijo ser diferente*.

Bien, esta tercera actividad constará solo de dos sesiones, la primera de ellas la dedicaremos a buscar algunas características de diferentes países, tales como, por ejemplo, el México se come mucho picante, o que en los países sudamericanos, por lo general se saluda con un único beso en la mejilla y más tarde les propondremos escribir tales diferencias en una cartulina a modo de pancarta.

Con esta sesión tenemos como objetivo que, no solo tomen conciencia de que las diferencias individuales con dignas de reconocer y decir a viva voz, sino que aquella diferencias mundiales o incluso regionales son igual de ricas y satisfactorias a la hora de ser compartidas, por lo que se deben incubar desde el respeto máximo.

De esta manera llegamos a la segunda y última sesión de esta tercera actividad, en la que incluiremos a los padres como meros receptores del mensaje que hemos tratado de transmitir a



Facultad Ciencias de la Educación

sus hijos durante el mes que ha durado nuestro proyecto de intervención, y les invitaremos a que hagan eco del mismo, para ello, en primer lugar y sumadas a las pancartas realizadas en la sesión anterior, nos dispondremos a plasmar en este mismo formato las cualidades y/o diferencias que en la actividad anterior “quien es quien” los mismos chicos enunciaron e interiorizaron como superpoder individual.

Una vez realizado esto, saltarán al terreno de juego y obsequiarán a sus familiares con estas pancartas y sus correspondientes mensajes.

De este modo, no solo, los chicos darán una lección a los adultos de cuan importante es el respeto, sino que harán eco del mensaje que lanzamos al principio de este proyecto, *ningún ser humano es ilegal en ningún sitio, la normalidad está sobrevalorada, elijamos ser especiales, busquemos ser especiales*.

TEMPORALIZACIÓN:

Las actividades (Ver tabla 1) tendrán una duración aproximada de un mes, con dos sesiones por semanas de 20 minutos cada una antes de los entrenos de los componentes del equipo (Ver tabla 2).

Tabla 1

Actividades

ACTIVIDADES	
Actividad 1	3 sesiones
Actividad 2	3 sesiones
Actividad 3	2 sesiones



Tabla 2
Temporalización

	L	M	X	J	V	S	D
ABRIL	1	2 Actividad 1 Sesión 1	3	4 Actividad 1 Sesión 2	5	6	7
	8	9 Actividad 1 Sesión 3	10	11 Actividad 2 Sesión 1	12	13	14
	15	16 Actividad 2 Sesión 2	17	18 Actividad 2 Sesión 3	19	20	21
	22	23 Actividad 3 Sesión 1	24	25 Actividad 3 Sesión 2	26	27	28
	29	30					



Facultad Ciencias de la Educación

CONCLUSIONES:

Estamos de acuerdo, y más aún tras realizar este proyecto de intervención, que el deporte puede ser el medio más eficaz para desarrollar valores tan esenciales como el respeto, la tolerancia o el trabajo en equipo.

Bien, podemos concluir que es el mejor medio para transmitir tales valores ya que sacamos a los chicos del contexto escolar donde sienten que estos valores son impuestos, y nadie aprende mediante algo impostado u obligado, sino que aprenden haciendo, viendo con sus propios ojos y/o viviendo situaciones en las que deban aplicar tales principio ante situaciones de discriminación o intolerancia.

Vivimos en un sociedad llena de prejuicios, es más, en un sociedad que fomenta los prejuicios, educamos a nuestros hijos, hermanos, sobrinos moldeando sus ideas desde pequeños, se pasan la vida escuchando nuestras creencias ante una religión, ante el fenómenos de la política y la inmigración e incluso ante un simple equipo de fútbol.

Estamos dejando una sociedad llena de prejuicios, niños que creen que por haber tenido la suerte de nacer en un determinado país son superiores al resto y es por eso que resulta vital este tipo de proyectos de intervención porque es en el deporte donde, en nuestra opinión, tenemos una gran, sino la mayor, oportunidad para erradicar la concepción de sí mismos como superiores que tienden a tener los jóvenes.

Y bueno, ¿por qué el deporte? es bastante simple, sobretodo si has tenido la suerte de pertenecer a un grupo, a un equipo.

En el terreno de juego, cuando asumes de verdad el sentimiento de equipo, no importa a que país perteneces, si tienes un color de piel distinto o incluso si no pertenecemos al mismo grupo de amigos, cuando saltamos al campo, a la pista, cuando saltamos a hacer deporte nos disponemos a ir a un objetivo, ganar, con esfuerzo, con ganas, con juego limpio y sobretodo unidos; Aquel que quizás en clase no es tu amigo, en el terreno de juego es tu apoyo, y tú el suyo, el chico negro es tu oportunidad de avanzar unos metros y el chico ecuatoriano puede salvarte de que te rompan un tobillo, eso es un equipo, depositar la confianza en cada uno de los integrantes que se encuentran contigo, sin desprestigiar a ninguno de ellos, porque desde el chico que lleva el agua y que lleva toda la temporada en el banquillo hasta el máximo anotador son parte de ese equipo,



Facultad Ciencias de la Educación

que con suerte llegará a ser tu familia; Es más con este proyecto pretendemos no solo transmitir valores sino hacer llegar un estilo de vida, pretendemos que borren la palabra “normal” de su vocabulario, al menos en lo que refiere a las personas, es un término aburrido, todos somos distintos y debemos lucir nuestras diferencias con orgullo, son especiales, nos hacen especiales, diferentes, es nuestro superpoder, y este es el superpoder del deporte, el poder del cambio.

Es cierto que el deporte en si es una simple palabra, pero lo que comprende esa palabra, enfocada de manera sana y positiva, puede convertirse en una enseñanza de vida.

REFERENCIAS:

Simmons, A., Spray, T., Lane, J. (2017). La Moneda C.F. Dos Hermanas, Sevilla. Recuperado de <http://lamonedacf.es/>

AUTOEVALUACIÓN GRUPAL Y CALIFICACIÓN A CADA UNO DE LOS MIEMBROS:

Consideramos que este proyecto de intervención está muy completo y da respuestas coherentes y con argumentos a todos los apartados planteados en el guion facilitado por el profesor de la parte práctica de la asignatura. Estimamos que la nota de todos es la misma, ya que hemos trabajado por partes iguales y nos hemos implicado de la misma manera, por ello la nota de Esther Castro Fernández, Iris Cárdenas Rosales, Raúl Páez Vélez y Rocío Espínola Bautista es de un sobresaliente (9).